115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

■115學年度第一學期

課程名稱：崙動世界

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程(註8)　□技藝課程(註1)　□其他類課程(註2)

授課年級：八**年級**

課程所跨之領域/科目：□國語文 ■英語文 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合 □健體 □科技

課程目標：

1.透過活化的教學媒材，增進學習動機。

2.培養多元文化比較的能力，培養尊重與包容的能力。

3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

4.藉由活動課程的引導，融合肢體動作與口語表達，提升英語文作品(收集資料、文學創作、歌曲及戲劇等)之鑑賞能力。

5.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

對應學校課程願景/校本素養指標：

一、國際宏觀	二、全人素養	三、合作創新	四、多元展能
關心國際議題→CL-一-3	養成自主學習→CL-二-1	培養合作精神→CL-三-3	知識融入生活→CL-四-5
提升外語能力→CL-一-4	培養邏輯思考→CL-二-4	強化人際互動→CL-三-4	
尊重多元文化→CL-一-5	解決問題能力→CL-二-5	尊重人我差異→CL-三-5	

表現任務（總結性評量）：

1.共同發表：上台報告 A Letter to Santa 內容、分享 sugar skull 創作。

評量機制（含評量方式及比例）：

1.分組合作40%（參與情形及小組成品）

2.個人表現40%（課堂表現及學習單）

3.學習態度20%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1 (8/31-9/4) **8/31課程開始日**	課程暖身	1.課程介紹。 2.異質性分組，並說明上課規則。 3.說明本學期任務和評量方式。			
2-5 (9/7~10/2)	外國的月亮比較圓?	1. 認識月相。 2. 介紹中秋節由來。 3. 討論相關過節經驗，了解家庭重要性。 5. 學生小組報告。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-國際-(國 J5)-1 課綱：英語-安全-(安 J3)-1
6-7 (10/5-10/16)	我從哪裡來?	1. 介紹亡靈節由來。 2. 介紹祭壇，了解慎終追遠的重要性。 創作 Sugar Skull。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-國際-(國 J5)-1 課綱：英語-生命-(生 J3)-1
8-11 (10/19-11/13)	不給糖就搗蛋	1.介紹萬聖節由來。 2.介紹相關活動，了解家庭重要性。 3.Apple Bobbing 活動。 4.走出教室,進行 Trick-or-treat	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元-(多 J4)-1 課綱：英語-戶外-(戶 J2)-1
12-15 (11/16-12/11)	飲水思源	1. 介紹感恩節由來。 2. 討論相關過節經驗，了解飲水思源的重要性。 3. 表達感謝的方式。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		法定: 英語-家庭 (1) 課綱：英語-國際-(國 J5)-1 課綱：英語-生命-(生 J3)-1
16-20 (12/14-1/15)	聖誕狂「響」曲	1. 介紹聖誕節由來。 2. 討論相關過節經驗，學習感恩與珍惜。 3. 歌曲教學。 4. 寫卡片給聖誕老公公。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元-(多 J5)-1

21 (1/18-1/20) 1/20 **課程結束日**	課程總結	1. 教師總結一整學期課。 2.小組發表課程心得感想。			

■115學年度第二學期

課程名稱：崙動世界

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程(註8)　□技藝課程(註1)　□其他類課程(註2)

授課年級：八**年級**

課程所跨之領域/科目：□國語文 ■英語文 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合 □健體 ■科技

課程目標：

1.透過活化的教學媒材，增進學習動機。

2.培養多元文化比較的能力，培養尊重與包容的能力。

3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

4.藉由活動課程的引導，融合肢體動作與口語表達，提升英語文作品(收集資料、文學創作、歌曲及戲劇等)之鑑賞能力。

5.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

對應學校課程願景/校本素養指標：

一、國際宏觀 關心國際議題→CL-一-3 提升外語能力→CL-一-4 尊重多元文化→CL-一-5	二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5	三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4 尊重人我差異→CL-三-5	四、多元展能 知識融入生活→CL-四-5

表現任務（總結性評量）：

1.共同發表：上台報告 My Dream Castle、介紹台灣 PPT

評量機制（含評量方式及比例）：

1.分組合作40%（參與情形及小組成品）

2.個人表現40%（課堂表現及學習單）

3.學習態度20%

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師（註3）	議題融入（註4）
1 (2/11-2/12)	課程暖身	1.課程介紹。 2.異質性分組，並說明上課規則。	課程暖身		課綱：英語-多元文化-(多J5)-1

2/11課程開始日		3.說明本學期任務和評量方式。			
2 (2/15-2/19)	世界妙妙妙 (Fantacy-Wonders of the World)	1.認識世界奇妙景觀。 2.介紹世界七大奇景，培養國際觀。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1 課綱：英語-戶外-(戶 J2)-1
3 (2/22~2/26)	世界妙妙妙 (Fantacy-Weird food around the World)	1.介紹世界各地特殊美食，了解在地文化。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1
4 (3/1-3/5)	世界妙妙妙 (Fantacy-Popular Sports around the World)	1.介紹不同國家熱門運動，培養運動精神觀。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1
5 (3/8-3/12)	世界妙妙妙 (Fantacy-Special Clothes around the World)	1.介紹世界不同民族特殊服裝，培養審美觀。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1
6 (3/15-3/19)	世界妙妙妙 (Fantacy-My Favorite Castle)	1. 認識不同國家的城堡特色，培養國際觀。 2. 畫出 My Dream Castle	學習單 Youtube 影片 圖畫紙 畫筆		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1
7 (3/22-3/26) **第一次**	(世界妙妙妙) (Fantacy-My Kingdom)	1.完成 My Dream Castle。 2.完成上台報告。	學習單 Youtube 影片		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1

定期考試					
8 (3/29-4/2)	世界妙妙妙	分享本系列最喜歡的主題	學習單 Youtube 影片		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1
9-14 (4/5-5/14)	繞著地球跑 (Traveling Around the World)--- The Phillipines 菲律賓	1. 蒐集菲律賓相關知識 2. 課程主題：「當地景點、食物、服飾、風俗民情」等…，學習尊重文化差異。 3.小組依主題搜尋相關資料，製作 ppt 或海報後，嘗試以英文進行發表活動。 4.教師進行補充講解，並播放相關影片。 5.小組討論：台灣、菲律賓差異。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1 課綱：英語-安全-(安 J3)-1
15-21 (5/17-6/30) **6/30** **課程結束日**	繞著地球跑 (Traveling Around the World)--- Taiwan 台灣	1. 分組討論選定台灣一地，蒐集相關知識 2. 討論主題：「當地景點、食物、風俗民情」等…，學習珍惜本國文化。 3.走出教室,品嚐在地小吃。 4.小組依主題搜尋相關資料製作 ppt，嘗試以英文進行發表活動。 5.教師進行補充講解，並播放相關影片。 6.小組心得分享。	學習單 Youtube 影片 PPT 簡報		法定: 英語-環境 (1) 課綱：英語-多元文化-(多 J5)-1 課綱：英語-戶外-(戶 J2)-1 課綱：英語-生命-(生 J3)-1

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：(一) 二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學 (二) 主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學 (三) 其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」之標示方式:法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數

（一）法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8：依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施**。